



Семинар- практикум
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В
СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»



Занятие №2

«Современные методы и приемы обучения речевого развития дошкольников»

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста:



«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.»

/Ушакова О.С./



Условия для полноценного речевого развития



Обучение на основе комплексно-тематического принципа

Обучение на основе принципа интеграции ОО

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленная работа воспитателей и специалистов над речевым развитием во всех видах деятельности

Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития

Изучение состояния устной речи детей

Участие родителей в речевом воспитании детей

ФОРМЫ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ



Монолог

Диалог

Связная речь

Связная речь –это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.



Описание

Рассуждение

Повествование

Типы связной речи

Современные образовательные технологии





Здоровьесберегающие технологии

- *физминутки, подвижные игры, минутки настроения; пальчиковая гимнастика; некоторые приемы самомассажа (точечный массаж) и др.*

Игровые технологии

- *настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками* моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками), *дидактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность, пальчиковый театр*

Мнемотехника



www.themegallery.com

(греч.) – «искусство запоминания» - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

Мнемотехника



Обогащение словарного запаса

Обучение составлению рассказов

Пересказ художественной литературы

Отгадывание и загадывание загадок

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному



Мнемотехника

Сенсорно-
графическая
схема
(Воробьева
В.К.)

Блок –квадрат
(Глухов В.П.)

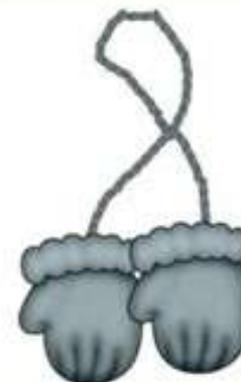
Предметно-
схематическая
модель
(Ткаченко Т.А.)

Схема
составления
Рассказа
(Ефименкова
Л.Н.)

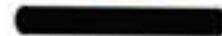
Коллаж
(Большева
Т.В.)



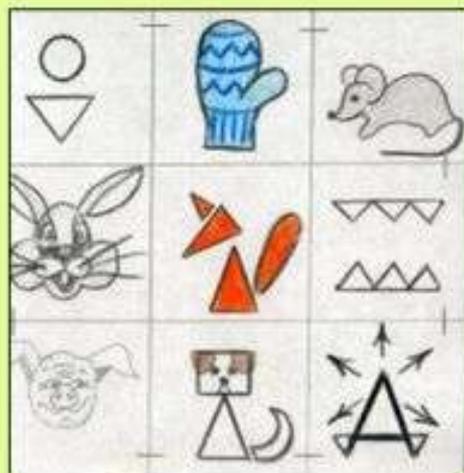
НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА



ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ



Мнемотаблицы



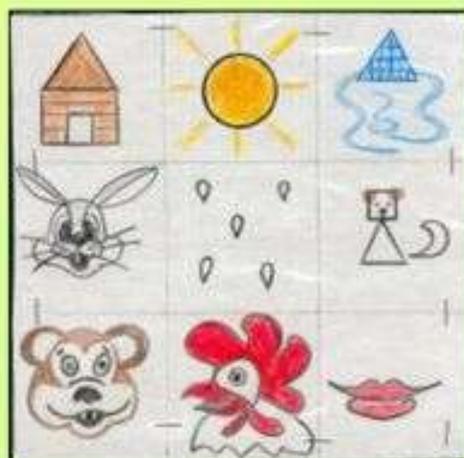
Сказка «Рукавичка»



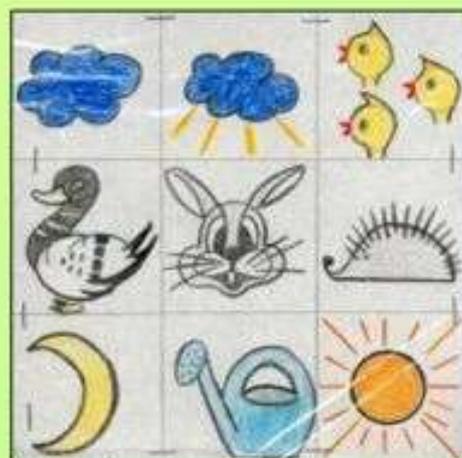
Сказка «У страха глаза велики»



Сказка «Петушок и бобовое зернышко»



Сказка «Заяшкнина избушка»

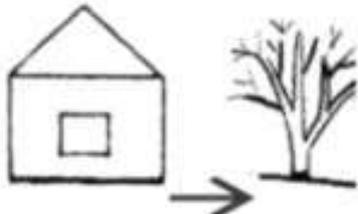
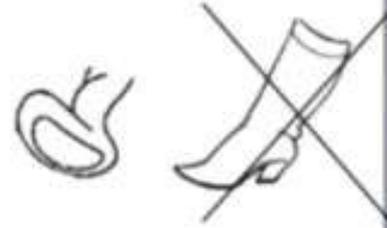
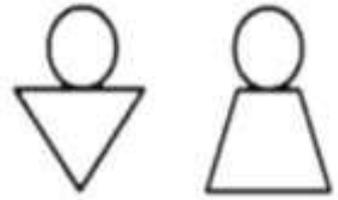
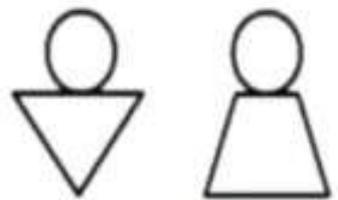


Сказка «У соннышка в гостях»



Сказка «Коза-дереза»

Мнемотаблицы для детей старшего дошкольного возраста

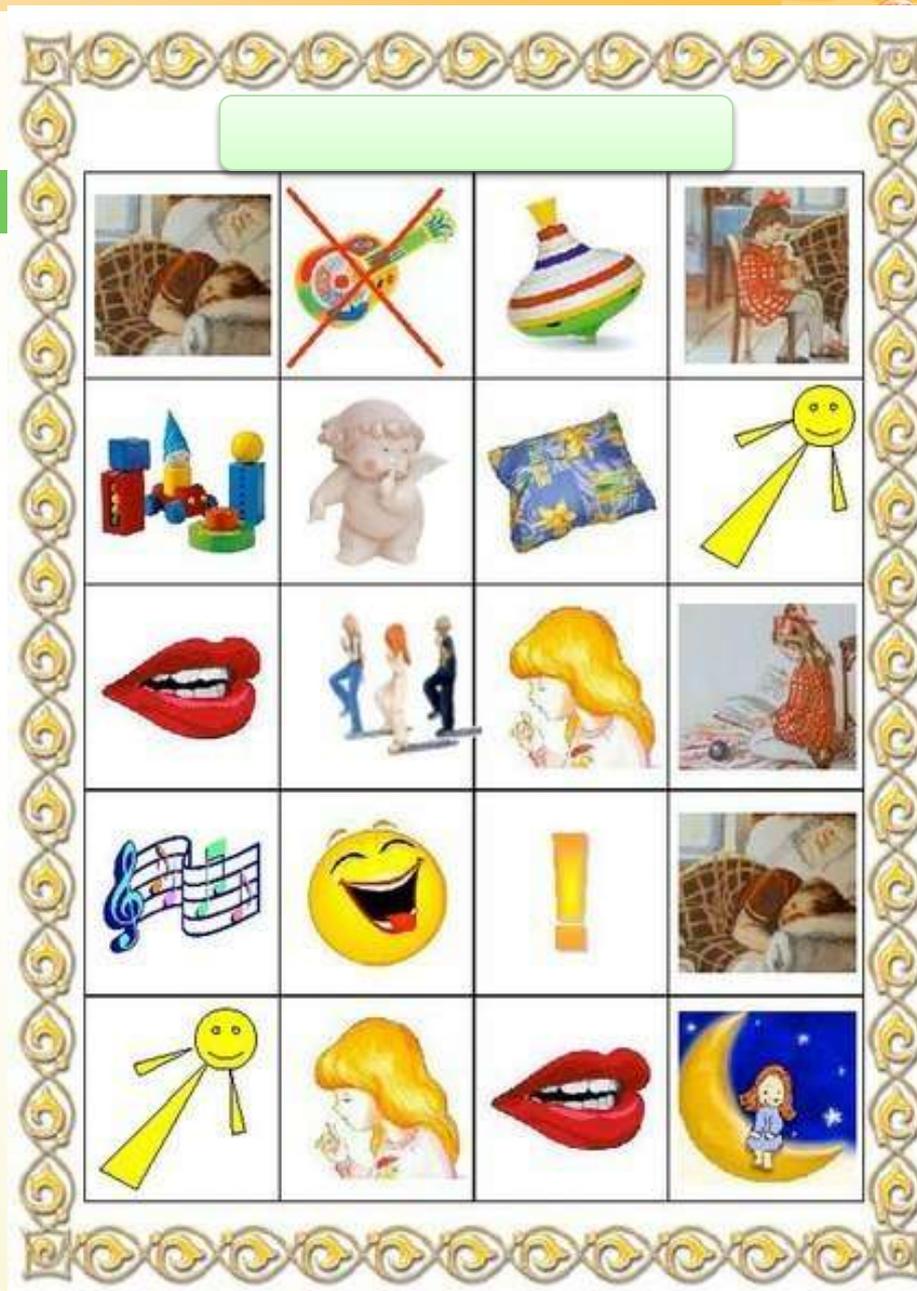
<p>ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК,</p> 	<p>ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК.</p> 	<p>БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА.</p> 
<p>БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА.</p> 	<p>НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ.</p> 	<p>ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ.</p> 
<p>БАБУШКЕ ОТДАЛИ</p> 	<p>БАБУШКА СУП СВАРИЛА -</p> 	<p>РЕБЯТОК УГОСТИЛА</p> 

МНЕМОТАБЛИЦЫ



 <p><i>вот на ветках</i></p>	 <p><i>посмотри</i></p>	 <p><i>в красных майках</i></p>
 <p><i>снегири</i></p>	 <p><i>распушили перышки</i></p>	 <p><i>греются на солнышке</i></p>
 <p><i>головой вертят</i></p>	 <p><i>улететь хотят</i></p>	

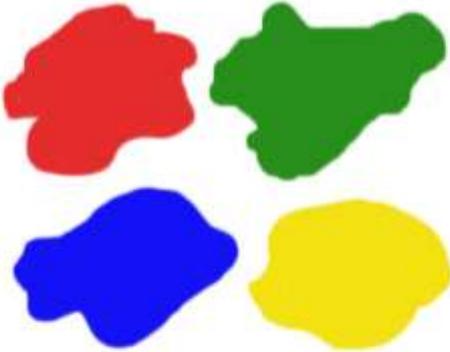
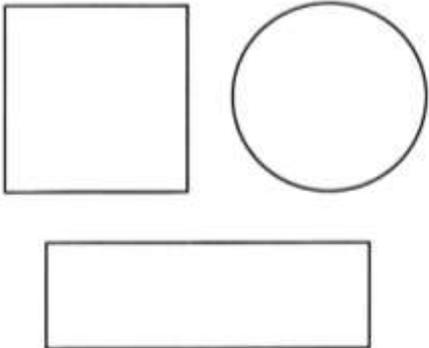
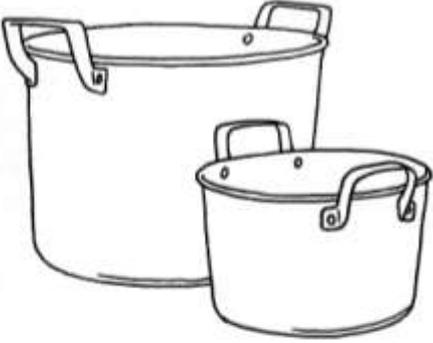
Рассказы стихотворение



Предметно-схематические модели Т.А.Ткаченко



Схема описания и сравнения посуды

<p>1. Цвет</p> 	<p>2. Форма</p> 	<p>3. Величина</p> 
<p>4. Материал</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p>	<p>5. Части посуды</p> 	<p>6. Действия с посудой</p> 



Расскажи-ка

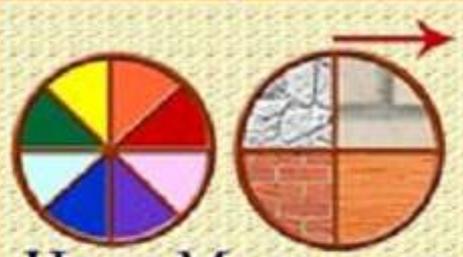
Расскажи-ка



Что это? Этажи



Жилое
Общественное



Цвет
Материал



Детали дома



Город
Деревня



История дома

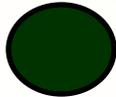
[www.liveinternet.ru/
users/4619293-
Татьяна57](http://www.liveinternet.ru/users/4619293-Татьяна57)



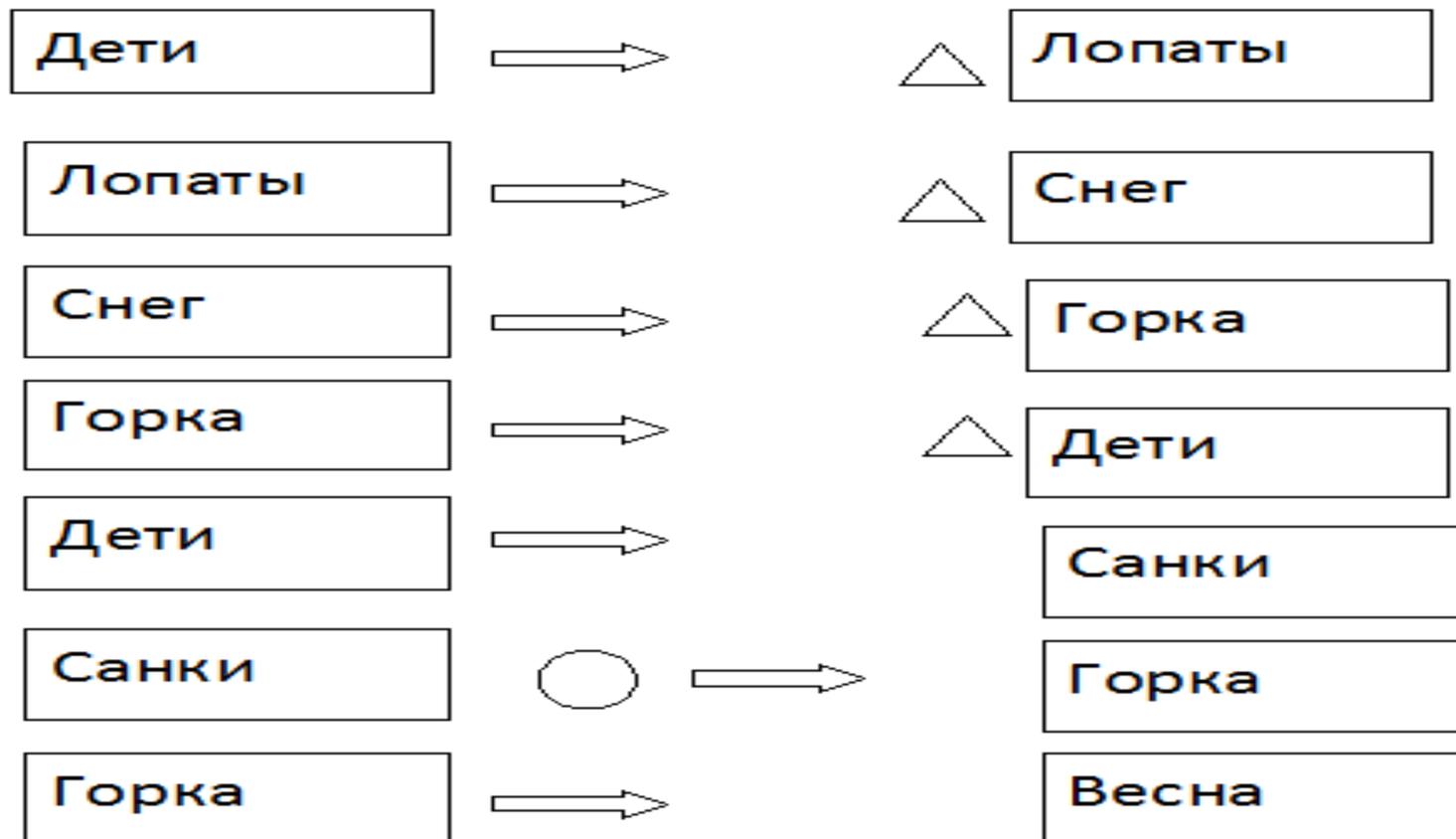
Ка

Методика развития связной речи В.К. Воробьевой (картографическая схема)



- ✘ Используется слуховая, зрительная, ассоциативная память.
- ✘ Из текста выбираются предметы, они становятся ориентирами рассказа.
- ✘ Составляется предметно-графическая схема или план. Стрелки обозначают действия.
- ✘ Пересказ составляется с опорой на данный предметно-графический план.
- ✘ Для обогащения пересказа признаками, в план вводятся новые обозначения: существительное -  наречие - 

Рассказ «Зима» (по методике В.К. Воробьевой)



Методика коллаж Т.В. Большева



AlfaDay.net

Правила для смелых и упорных педагогов



- ✓ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ✓ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ✓ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ✓ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ✓ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.



Спасибо за внимание!